



УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ  
РОСТОВСКАЯ-НА-ДОНУ ГОРОДСКАЯ  
ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА**

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС  
С.М. Джинибалаян



**Программа дополнительного образования  
социально-педагогической направленности «Подготовишка»**

Разработчики:  
Абашкина Екатерина Васильевна

город Ростов-на-Дону  
2024 год

## Содержание

- 1. Целевой раздел**
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели программы
  - 1.3. Задачи программы
  
- 2. Содержательный раздел**
  - 2.1. Формы организации деятельности
  - 2.2. Методы обучения
  - 2.3. Материально – техническое обеспечение
  - 2.4. Учебный план организации занятий
  
- 3. Организационный раздел**
  - 3.1. Организация занятий
  - 3.2. Мониторинг развития знаний, умений и навыков в развивающей деятельности
  - 3.3. Формы и направления взаимодействия с семьями обучающихся
  
- 4. Список литературы**

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Федеральный закон от 27.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту - Закон об образовании) выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста, что обязывает педагогов определять личностное своеобразие каждого ребенка, развивать его способности, обеспечивать самостоятельность и инициативность в совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с интересами, желаниями и склонностями детей.

Школа – это серьезный, переломный этап в жизни ребенка. Это и существенное изменение привычного образа жизни, новые непривычные нагрузки, серьезный умственный труд, резкое ограничение движений. Ребенок, привыкший играть, много двигаться, вынужден длительное время проводить за партой. Резко уменьшается время отдыха, прогулок, возрастают эмоциональные нагрузки. Ребенку нужно привыкнуть к новому коллективу, к требованиям учителя, необходимости усидчиво и целенаправленно работать. Безусловно, для 7-летнего ребенка – это большой труд и, как показывает практика, для многих малышей – непосильный. Вполне очевидно, что для преодоления всех этих трудностей, требуется определенная зрелость всех систем организма, сформированность пространственных, речевых и других функций. С целью подготовки к учебной деятельности в МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС филиал №48 Детская библиотека имени К.И. Чуковского организованы занятия для дошкольников 6-7 лет по программе социально-педагогической направленности подготовки к школе «Подготовишка».

Программа и тематическое планирование курсов представляют собой единую систему занятий по развитию внимания, восприятия, памяти, логического мышления, творческого воображения детей.

В основу программы положена неразрывная взаимосвязь мышления и речи со всеми компонентами: произношением, словарем, фразой, интонацией.

На этих занятиях дети не только пополняют свой словарный запас, но и учатся устанавливать причинно-следственные связи, изучают временные и пространственные понятия.

От занятия к занятию постепенно усложняются задания, идет развитие от конкретного восприятия к абстрактному, от общего к частному.

Включаются упражнения для развития мелкой моторики руки и зрительно - двигательной координации.

Занятия носят воспитывающий характер и помогают восполнить недостаточность социально-нравственного и познавательного опыта 6-летних детей.

Предлагаемые занятия дают возможность определить готовность детей к обучению в школе. Программа не подменяет и не дублирует школьную программу, а дает последовательную подготовку руки детей к письму, внимание к словам, развивает речь, обогащает активный словарь ребенка, учит делать умозаключения и планировать свою деятельность.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста.

Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют:

- Закон Российской Федерации от 09.10.1992 № 3612-1 «Основы законода-



тельства Российской Федерации о культуре»;

■ - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

■ Федеральный закон от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;

■ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;

■ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

■ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

Программа разработана в трех направлениях:

- Развитие речевой деятельности и графических навыков будущих первоклассников.
- Развитие математической деятельности.
- Развитие познавательных процессов.

Основополагающие идеи программы:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции, как процесс, в ходе которого разобщенные элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему;
- формирование психологической готовности к школе.

### 1.2. Цели программы

Цель программы - создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты: мотивационный, интеллектуальный, произвольно-регулятивный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

### 1.3. Задачи программы

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;

- развитие координации движений.

В построении данного курса используются принципы:

- Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.
- Занимательность – дети 6 – 7 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.
- Наглядность – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.
- Опора на жизненный опыт ребенка – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

### 2.1. Формы организации деятельности

- Традиционные.
- Комбинированные.
- Практические.
- Игры, конкурсы.

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия согласно возрастным особенностям дошкольного возраста, ведущей деятельностью, которой является игровая деятельность.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений (инсценировка, ролевая игра, конкурс, предметная игра, сочетание всех элементов на одном уроке).

### 2.2. Методы обучения

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).
- Показ мультимедийных материалов.

### 2.3. Материально – техническое обеспечение

Печатные пособия:

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв). Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой Словари по русскому языку: толковый словарь.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
- Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения.
- Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты по-



этов и писателей.

– Печатные цифры от 0 до 9. Математические знаки.

Технические средства обучения:

– Компьютер, проектор, экспозиционный экран.

– Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

Экранно-звуковые пособия:

– Презентации уроков.

– Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

#### 2.4. Учебный план организации занятий.

Рабочая программа познавательно-речевой направленности по речевому развитию детей подготовительной группы (с 6 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика. Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Календарно-тематическое планирование «Обучение грамоте» (Г) и «Основы математики» (М).

Программа рассчитана на 34 часа

№	Дата	Тема	Блок
1		Звуки и буквы. Слова.	Г
		Числа от 0 до 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу.	М
2		Гласный звук [а], [о], буквы А, а. О, о. Обведение и письмо букв.	Г
		Ориентировка в тетради в клеточку. Счёт предметов. Столько же. Больше. Меньше.	М
3		Гласный звук [и], [ы], буква И, и. ы. Обведение и письмо букв.	Г
		Число 0. 1. Геометрические фигуры. Много. Один.	М
4		Гласный звук [у], буквы У, у. Обведение и письмо букв.	Г
		Знаки «+», «-», «=».	М
5		Согласные звуки [н], [н'], [м], [м'], буквы Н, н. М, м. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Г
		Число и цифры 2. 3. Понятие «пара». Графические работы.	М
6		Согласные звуки [т], [т'], [к], [к'], буквы Т, т. К, к. Обведение и письмо букв.	Г
		Число и цифра 4.5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 5 из двух меньших.	М
7		Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и	Г

		письмо букв.	
		Число и цифра 6. 7. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав чисел 2,3,4,5,6,7.	М
8		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Г
		Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «<», «>», «=».	М
9		Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Обведение и письмо букв.	Г
		Число 9. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Знаки «<», «>», «=».	М
10		Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв.	Г
		Число 10. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Знаки «<», «>», «=».	М
11		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Г
		Цифры от 1 до 10. Отношения между числами. Логическая задача. Графические работы.	М
12		Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Обведение и письмо букв.	Г
		Геометрические фигуры. Логическая задача. Графические работы.	М
13		Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв.	Г
		Соотнесение количества предметов с цифрой. Графические работы. Геометрические фигуры. Знаки «<», «>», «=».	М
14		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Г
		Цифры от 1 до 10. Графические работы. Математическая задача. Решение.	М
15		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Обведение и письмо букв.	Г
		Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу.	М
16		Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв.	Г
		Решение примеров. Логическая задача. Графические работы.	М
17		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Г
		Логическая задача. Выделение из группы предметов «лишнего предмета».	М
18		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Обведение и письмо букв.	Г
		Решение примеров. Графические работы.	М
19		Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв.	Г
		Решение примеров. Графические работы. Ориентировка во	М



		времени.	
20		Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Г
		Решение примеров. Решение задачи. Состав чисел 7, 8, 9,10.	М
21		Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. Чтение. Обведение и письмо букв.	Г
		Решение примеров. Решение задачи. Состав чисел 7, 8, 9,10.	М
22		Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв.	Г
		Решение примеров. Решение задачи. Графические работы.	М
23		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Г
		Решение примеров. Геометрические фигуры. Решение задачи.	М
24		Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Обведение и письмо букв.	Г
		Решение примеров. Решение задачи. Логическая задача.	М
25		Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв.	Г
		Решение примеров. Состав чисел 8. 9. Графические работы.	М
26		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Г
		Состав числа 10. Соотнесение между количеством предметов и цифрой. Решение примеров. Графические работы.	М
27		Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Обведение и письмо букв.	Г
		Решение примеров. Решение задачи. Графические работы.	М
28		Буква Е, е. Буква Ё, ё. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Г
		Сантиметр. Измерение длины, ширины, высоты.	М
29		Чтение слогов, слов с изученными буквами. Показатель мягкости согласных звуков. Обведение и письмо букв.	Г
		Сантиметр. Измерение длины, ширины, высоты. Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров.	М
30		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Г
		Состав чисел 1-10. Решение примеров. Графические работы.	М
31		Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Обведение и письмо букв, штриховка.	Г
		Решение примеров. Решение задачи. Состав чисел.	М
32		Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков. Составление звуковых схем для слов.	Г
		Решение примеров. Решение задачи. Состав чисел.	М
33		Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф'].	Г
		Решение примеров. Решение задачи. Состав чисел.	М



34	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Мягкий и твердый. Составление слов. Выделение гласного, согласного звука, буквы (цветом). Деление слов на слоги.	Г
	Решение примеров. Решение задачи. Состав чисел.	М

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация занятий

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность занятия 50 минут. (40 минут учебный процесс, 10 мин перемена). Срок освоения программы 9 месяцев.

#### 3.2. Мониторинг знаний

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся научатся:

Личностные результаты:

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- понимать красоту природы и бережно относиться;
- выполнять правила личной гигиены.

Метапредметные результаты:

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи урока;
- оценивать свои успехи и неудачи;
- владеть первоначальными умениями выполнения логических действий: анализа, синтеза, сравнения;
- уметь слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения;
- уметь применять полученные знания на практике, в жизни.

Предметные результаты:

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре;
- составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- составлять слоги и слова;
- конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения;
- классифицировать звуки на согласные и гласные;
- выделять звук в начале, конце и середине слова;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам;
- называть последовательно дни недели и времена года;
- различать животных холодных и жарких районов;

- различать овощи и фрукты;
- различать виды транспорта;
- называть свой адрес, название страны;
- называть сезонные изменения в природе;
- производить вычисления с числами в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
- распознавать и изображать геометрические фигуры;
- ориентироваться во времени, пространстве.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребёнка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

### 3.3. Формы и направления взаимодействия с семьями обучающихся

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего обучения в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с коллективом библиотеки, педагогическим составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

## **4. Список литературы**

1. Федосова Н.А. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2012.
2. Жукова Н.С. Букварь. - М.: Просвещение, 2015.
3. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. - М.: АСТ СЛОВО, 2013.
4. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я школе? Пособие для детей 5-7 лет. (Преемственность) – М.: Просвещение, 2012.
5. Шевелев К.В. «Ювентик в стране чисел и цифр». Развитие дошкольников интереса к математике. - М.: Ювента, 2006.
6. Занимательная математика / Под ред. Волиной В.В. - М.:Просвещение, 1991.
7. Занимательное азбукведение / Под ред. Волиной В.В. - М.:Просвещение, 1991.